

МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы
Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
/ Айдарова С.Н. /
Ф.И.О.
« 24 » мая 2021 г.



«Утверждаю»
Директор школы
/И.И.Прудилина/
Ф.И.О.
Приказ № 84 от 25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«ПРИРОДА И МЫ»

с учащимися 5-9 классов

Руководитель: Малофеева Е.Д.

Рассмотрено на МО
классных руководителей
Протокол № 5 от
« 24 » мая 2021 г.

1. Пояснительная записка

В Саратовской области сельское хозяйство всегда была одной из ведущих отраслей экономики. К сожалению, в настоящее время данная отрасль претерпевает упадок. Влияние молодых высококвалифицированных творческих и инициативных кадров сможет реанимировать ситуацию, сложившуюся в сельском хозяйстве Саратовской области и в стране в целом. Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, на освоение обучающимися приёмов выращивания продовольственных культур.

Программа «**Природа и мы**» разработана в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, имеет практико-ориентированный характер, **естественно-научную направленность** и предназначена для допрофессионального развития учащихся.

Программа «Природа и мы» расширяет биологический кругозор, развивает исследовательские способности, предусматривает формирование культуры (содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования при выполнении практических работ, а также ознакомление с техникой безопасности труда, правилами санитарии и личной гигиены). Работа с учащимися по борьбе с вредителями и болезнями растений проводится только с использованием агротехнических, механических и биологических методов, работы связанные с уходом за растениями, проводятся систематически, независимо от темы.

Изучение программы предусматривает теоретическую, научно-исследовательскую деятельность. Практическая работа на учебно - опытной площадке бесспорно помогает учащимся установить связь теории и практики. Учащиеся занимаются выращиванием овощей, декоративных растений, изучают и применяют простейшие агротехнические способы выращивания растений, учатся управлять ростом растений, наблюдать за их развитием, анализируют влияние различных факторов на урожайность растений, проводят учебно-опытно-исследовательскую работу.

Актуальность создания данной программы заключается в том, что при её освоении учащиеся приобретают желание не только остаться жить и работать на своей земле, но и знают как это сделать с наибольшей отдачей для себя и общества, осознают престижность сельскохозяйственного труда и смогут полноценно жить, интеллектуально

развиваться в сельской местности, иметь социальную адаптацию в стремительно меняющемся мире труда.

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему углубленно, расширенно. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для допрофессионального развития учащихся, подростков и юношества, удовлетворения их творческих потребностей, практические опыты и исследования на учебно-опытном участке дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Также программой предусмотрены индивидуальные занятия с учащимися.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Письмом Минобразования России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Отличительные особенности программы «Природа и мы» предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста (11-15 лет). Последовательность изучения тем представлена в логическом развитии, соответствует возрасту обучающихся, открывает большие возможности для творчества детей, положительного отношения к труду.

Программа дополнительного образования «Природа и мы» является:

По функциональному предназначению - практико – ориентированной и допрофессиональной.

По времени реализации – три месяца

Цель программы: сформировать у учащихся 11-15 лет стойкие умения опытно - экспериментальной деятельности при выращивании и уходе за культурными растениями на школьном учебно-опытном участке.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень знаний и умений обучающихся;
- развить способности по опытно-экспериментальной работы;
- развить познавательную активность обучающихся;
- развить у детей интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- привить навыки коллективного труда на школьном учебно-опытном участке;
- стимулировать интерес к изучению родной природы.

Ожидаемые результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.)

Обучающиеся овладевают знаниями:

- об особенностях строения культурных и дикорастущих растениях;
- о жизненных функциях культурных и дикорастущих растений;
- о взаимодействии культурных и дикорастущих растений со средой обитания;
- о флористическом составе и экологических особенностях культурных и дикорастущих растений местных фитоценозов;
- выявлять ценные в хозяйственном отношении древесные, кормовые, пищевые, лекарственные растения;
- о фенологических наблюдениях над растениями.

Развиваются умения и навыки:

- применение полученных знаний в опытно-практической работе на УОУ;
- проводить опыты и наблюдения в биологическом кабинете, в домашних условиях, связанных с изучением жизненных функций растительных организмов;
- использование различных агротехнических приёмов;
- оформление результатов выполненной работы: подготовка докладов, рефератов, отчётов, изготовление наглядных пособий по итогам опытно-практической работы;
- работать в группе, доводить начатое дело до конца.

В ходе изучения программы проводится диагностика в два этапа:

1. Первичная (выявление интереса);
2. Итоговая (к концу лета).

Методы обучения, используемые для решения задач данной программы:

Словесные методы обучения - рассказ, беседа. Наглядные методы обучения. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а также развивающего эффекта.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых.

Проблемно-поисковые методы. Дети, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о пути решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

Методы стимулирования учебной деятельности. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у ребенка имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Методы формирования познавательного интереса. В процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций.

Создание ситуации успеха в учении. Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению является создание ситуации успеха. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся на базе МБОУ «СОШ с Старые Бурасы», где имеется учебно-опытный участок. Набор учащихся в объединение – свободный. Занятия объединения проводятся в групповой форме, предполагается 2 занятия в неделю по 1 часу (среда, пятница). Программа рассчитана на 3 месяца обучения, 24 часа, для среднего школьного возраста.

Содержание программы

Раздел 1. Учебно-опытный участок.

Назначение учебно-опытного участка. Планирование учебно-опытного участка и его отделы. Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке.

Раздел 2. Опытническая работа с культурными растениями.

Фенологические наблюдения. Правила ведения дневника фенологических наблюдений.

Опыты с овощными культурами

Капуста. Свойства и разновидности капусты. Физиологические особенности выращивания капусты. Сорты, районированные для нашей местности.

Опыты: Изучение сортов белокочанной капусты. Получение семян капусты. Влияние удаления нижних веток и прищипки семенных побегов на урожай семян капусты.

Лук репчатый. Свойства лука. Разновидности лука (лук-севок, лук-семейка). Особенности выращивания.

Опыт: Выращивание высоких урожаев лука-севка.

Огурцы. Свойства и особенности выращивания. Открытый и закрытый грунт для выращивания огурцов.

Опыты: Влияние прищипки плетей на урожайность и развитие плодов огурцов. Влияние предпосевного прогревания наклюнувшихся семян огурцов на сроки плодоношения и урожайность. Рассадный и безрассадный способы выращивания огурцов. Изучение сортов огурцов.

Морковь. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Влияние предпосевной заделки семян на урожайность моркови. Влияние сроков прореживания всходов моркови на урожай. Влияние рыхления почвы на развитие моркови. Влияние сроков сева на урожай моркови. Изучение сортов моркови.

Свекла. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Влияние подкормки на ускорение роста и урожайность свеклы. Влияние на урожайность свеклы обработки семян 1-% раствором соды.

Опыты с полевыми культурами

Картофель. Свойства и особенности возделывания. Районированные в нашей местности сорта картофеля.

Опыты: Влияние яровизации клубней на урожай картофеля. Ускоренное размножение ценных сортов картофеля. Влияние посадочного материала на урожай картофеля. Влияние внесения местного удобрения на урожай картофеля. Изучение сортов картофеля.

Горох. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Выяснение влияния нитрагина на урожай гороха. Выращивание разных сортов гороха.

Кабачки. Свойства и особенности возделывания.

Опыты: Влияние подкормки на ускорение роста и урожайность кабачков.

Опыты с цветочно-декоративными культурами

Гладиолусы. свойства и особенности выращивания.

Опыты: Изучение сортов гладиолусов. Получение позднего зацветания гладиолусов (ко Дню учителя, к ноябрьским праздникам)

Пионы. Свойства и особенности выращивания.

Опыт: Вегетативные способы выращивания пионов.

Георгины. Свойства, способы выращивания и разновидности георгинов.

Опыты: Выращивание однолетних георгинов из семян. Черенкование многолетнего георгина.

Петунии. Свойства и особенности выращивания.

Опыт: Сортоиспытание петуний.

Учебно - тематическое планирование

№ п\п	тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Правила ТБ при работе на УОУ.	1	9.06	
2	Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование.	1	11.06	
3	Правила ведения дневника фенологических наблюдений.	1	16.06	
4	Капуста. Свойства и разновидности. Физиологические особенности выращивания капусты. Сорта, районированные для нашей местности.	2	18.06 23.06	
5	Лук репчатый. Разновидности лука (лук-севок, лук-семейка). Особенности выращивания.	2	25.06 30.06	

6	Огурцы. Свойства и особенности выращивания. Открытый и закрытый грунт для выращивания огурцов.	2	02.07 07.07	
7	Морковь. Свойства и особенности возделывания.	2	09.07 14.07	
8	Свекла. Свойства и особенности возделывания.	2	16.07 21.07	
9	Картофель. Районированные в нашей местности сорта картофеля.	2	23.07 28.07	
10	Горох. Свойства и особенности возделывания.	2	30.07 04.08	
11	Кабачки. Районированные в нашей местности сорта.	2	06.08 11.08	
12	Гладиолусы. свойства и особенности выращивания.	1	13.08	
13	Пионы. Свойства и особенности выращивания.	1	18.08	
14	Георгины. Свойства, способы выращивания и разновидности георгинов.	1	20.08	
15	Петунии. Свойства и особенности выращивания.	1	25.08	
16	Подведение итогов фенологических наблюдений.	1	28.08	
ВСЕГО		24		

Материально-техническое обеспечение программы

Участок расположен на территории школьного двора, огорожен забором, обеспечен водой. Сельскохозяйственный ручной инвентарь имеется в достаточном количестве.

№	Сельскохозяйственный ручной инвентарь и оборудование	Количество
1	Лейки	7
2	Вёдра новые	4
4	Лопаты штыковые	5
5	Лопаты совковые	1
6	Грабли	7
7	Тяпки	7
8	Рыхлители	4
9	Секаторы	2
10	Носилки	1
11	Ножи	2
20	Деревянные колья	20
21	Этикетки для делянок	25
22	Семена и посадочный материал:	В достаточном количестве
23	Лупы	10
24	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	2
25	Таблицы по ботанике и общей биологии	В достаточном количестве

Методическое обеспечение программы:

1. Базилевская.Н. и др. Книга юного натуралиста. -М.:Молодая гвардия, 1981
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983
3. Ганичкина О. А. Советы огородникам. М.: Арнадия, 1998. – 304 с./ Приусадебный участок.
4. Горский В. А. Техническое творчество и с/х опытничество во внеклассной работе с учащимися.- М.: Просвещение,1989
5. Жизнь растений: Т.1 – 4.-М.: Просвещение, 1974 – 1983
6. Папорков М. А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
7. Трайтак Д. И. Трудовое обучение: С.-х. работы: Учеб.пособие для 5-7 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1991.
8. Физиология растений. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова и др. – Электрон.дан. (2 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
9. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е. Аспиз.-М.: Педагогика,1986.
10. Юрова Э.А. Пищевые растения мира.-Учебное пособие.- Великий Новгород :Издательский центр НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2003 г.